



# ДИПЛОМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

## НАГРАЖДАЕТ

Рудакова Виктория Владимировна

МАДОУ - д/с №1 г. Калининской

Руководитель: Шкитырь Олеся Алексеевна

**2 место**

**в региональном этапе**

**Всероссийского конкурса детского рисунка  
«Эколята – друзья и защитники Природы!»**

**Номинация «Эколята – молодые защитники Природы»**

*На основании приказа ГБУ ДО КК ЭБЦ от 15.04.2022 года №69*

Директор



А.Б. Уджуху



г. Краснодар, 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

**П Р И К А З**

от «15» 04 2022 г.

№ 69

г. Краснодар

**Об итогах проведения регионального этапа Всероссийского конкурса  
детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»  
в дошкольных образовательных организациях, начальных классах  
школ и учреждениях дополнительного образования  
субъектов Российской Федерации»**


В соответствии с приказом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» от 10 февраля 2022 года № 21 «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» в дошкольных образовательных организациях, начальных классах школ и учреждениях дополнительного образования субъектов Российской Федерации» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол Конкурса №22 от 15.04.2022 года (Приложение 1) и справку об итогах проведения Конкурса (Приложение 2).
2. Наградить победителей и призеров Конкурса электронными дипломами до 15 мая 2022 года.
3. Ответственность за выполнение настоящего приказа возложить на методиста Хот С.Р.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебной и методической работе Ремезову Г.С.
5. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Директор

А.Б. Уджуху

С приказом ознакомлены:

Ремезова Г.С. 

Хот С.Р. 



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МАДОУ ДС №1 Ст. Калининской

 М.Н. Павшинская

Приложение 1

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБУ ДО КК ЭБЦ

от «15» 04 2022 г. № 69

**ПРОТОКОЛ №22 от 15.04.2022 года**

Экспертная группа (жюри) регионального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» по итогам работы постановила:

1. Определить следующие критерии оценок:

Номинация «Эколята-Дошколята»:

20 – 1 место;

19,9-18,5 баллов – 2 место;

18,4-17 баллов – 3 место.

Номинация «Эколята»:

20 баллов – 1 место;

19,9-18,5 баллов – 2 место;

18,4-17,5 баллов – 3 место.

Номинация «Эколята – молодые защитники Природы»:

20 баллов – 1 место;

19,9-18,5 баллов – 2 место;

18,4-17,5 баллов – 3 место.

2. Присудить следующие призовые места:

№ п/п	Наименование муниципального образования	Образовательное учреждение	Ф.И.О. автора	Название работы	Ответственный (руководитель)	Призовое место
<b>Номинация «Эколята-Дошколята»</b>						
	Новоуфимский район	МДОБУ № 17	Мамедова Алёна Тофиковна	Эколята – друзья и защитники природы	Вехова Наталья Юрьевна	1

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МА

М.Н. Давыдов



17.	город Краснодар	МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №101»	Сидоренко Анастасия Александровна	Эколята – дружные ребята	Панчилова Наталья Николаевна	II
18.	город Краснодар	МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №107»	Чилингарян Алина Георгиевна	Проншествие в парке	Манчина Светлана Валерьевна	II
19.	город Краснодар	МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №133»	Шимко Александр Константинович	Эколята – защитники природы	Удалова Марина Геннадиевна	II
20.	город Сочи	МДОБУ детский сад №72	Сеферян Саркис	Высадка саженца дуба	Такмазян Анастасия Петровна	II
21.	город-курорт Геленджик	МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»	Шевцова Алиса Алексеевна	Украсим Землю вместе с Эколятами	Новикова Екатерина Алексеевна	II
22.	Ейский район	МБДОУ ДС КВ №22	Север Алиса Максимовна	Берегите природу	Ладик Наталья Николаевна	II
23.	Ейский район	МБДОУ ДС КВ №22	Серета Никита Денисович	Эколята-Дошколята готовятся к зиме	Ладик Наталья Николаевна	II
24.	Кавказский район	МАДОУ ЦРР-д/с №14	Жозе-Мануэль Мария Артуровна	И в пустыне вырастут сады	Пономаренко Татьяна Сергеевна	II
25.	Калининский район	МАДОУ - д/с №14	Супряга Евгений Евгеньевич	Эколята спасают подводный мир	Пелипенко Светлана Николаевна	II
26.	Калининский район	МАДОУ-д/с №10	Флессер Артём Иванович	Вместе планету мы спасём, от экологической беды убережём	Тишакова Дарья Эдуардовна	II
27.	Калининский район	МБДОУ-д/с №11	Ощепков Роман Игоревич	Весенние хлопоты Эколят	Грачева Анжела Олеговна	II
28.	Калининский район	МАДОУ - д/с №1	Рудакова Виктория Владимировна	Маленькие Эколята – друзья большой Природы	Шкитырь Олеся Алексеевна	II
29.	Калининский район	МБДОУ - д/с №8	Титаренко София Александровна	Умница и Тихоня спасают лес	Слипченко Елена Михайловна	II
30.	Крыловский район	МБДОУ д/с ОВ № 8	Бродик Виктория Павловна	Не стреляйте в белых лебедей	Дегтярева Лилия Викторовна	II

КОПИЯ ВЕРНА:

Заведующий МАДОУ Д/С №1 Ст. К

М.Н. Лисицкая



994.	Кавказский район	МБОУ ДО СЮН	Годунов Егор Александрович	Спасение волка	Годунова Аяла Николаевна	участник
995.	Кавказский район	МБОУ ДО СЮН	Сергеева Дарья Николаевна	Шалун юный защитник природы	Сидорова Оксана Александровна	участник
996.	Калининский район	МБУ ДО ДДТ	Джалалия Карина	Мы вместе с Эколятами – сила!	Солодкая Светлана Анатольевна	участник
997.	Калининский район	МБУ ДО ДДТ	Игнатов Вадим	Эколята – защитники планеты Земля	Котло Эвелина Юрьевна	участник
998.	Крыловский район	МДОУ №10	Иванов Анатолий Николаевич	Эколята-Дошколята	Савченко Лилия Андреевна	участник
999.	Крыловский район	МБДОУ №10	Константинович Александр Александрович	Эколята-дошколята	Савченко Лилия Андреевна	участник
1000.	Лабинский район	МБУ ДО «ЭБЦ»	Сенчукова Варвара Сергеевна	Сделай мир ярче	Ищенко Татьяна Михайловна	участник
1001.	Лабинский район	МБУ ДО ЭБЦ	Самойлова Софья Владимировна	Береги природу	Грунева анна Васильевна	участник
1002.	Тимашевский район	МБУДО ЦТ «Солнечный город»	Лебединец Валерия Владимировна	Не бросайте собак, не гоняйте кошек!	Новожилова Татьяна Александровна	участник
1003.	Тимашевский район	МАУ ДО «ЦТ «Пирамида»	Мороз Дана Анатольевна	Берегите лес	Екимова Татьяна Анатольевна	участник
1004.	Туапсинский район	МБОУ ДО ЭБЦ	Сахарова Варвара Юрьевна	Мы дружим с природой	Ковинская Лидия Андреевна	участник
1005.	Туапсинский район	МБОУ ДО ЭБЦ	Кочкоян Арсения Закаровна	Спасем природу от мусора	Кочкоян Мария Альбертовна	участник

Сопредседатель оргкомитета, директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»



А.Б. Уджуху

Секретарь организационного комитета, методист государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»



С.Р. Хот

КОПИЯ ВЕРНА:

Заведующий МАДОУ ДС

 М.М. Пившинский



Утверждаю  
 заведующий МАДОУ - д/с №1  
 ст. Калининской  
 М.Н.Лившинская



**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**  
 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - Центра развития ребенка -  
 детского сада №1 ст. Калининской, Калининского района, Краснодарского края  
 на 2022 - 2023 год

Сроки	Тематика/ Форма	Содержание	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь № 1	Установочный Традиционная (совместно с производственным совещанием)	1. Итоги летней оздоровительной кампании в ДОУ.	Яценко М.А., ст. воспитатель Касумова Р.Я., ст. медсестра	
		2. Анализ готовности ДОУ к учебному году	Лившинская М.Н., заведующий	
		3. Ознакомление и утверждение годовых задач, плана учебно-воспитательной работы, сетки занятий, изменений ООП и АООП, программ специалистов на 2022 - 2023 год	Лившинская М.Н., заведующий Яценко М.А., ст. воспитатель	
		4. Рассмотрение и утверждение Программы воспитания на 2022-2023 год	Лившинская М.Н., заведующий Яценко М.А., ст. воспитатель	
		5. Рассмотрение и утверждение плана работы ППк на 2022-2023 год	Сидельник О.С., зам.председателя ППк	
		6. Открытие социально-значимого проекта "Театр для малышей"	<u>Шкитырь О.А., воспитатель</u>	
		7. Перспективы работы и утверждение графика работы групп кратковременного пребывания на 2022-2023 год	Яценко М.А., ст. воспитатель Цымбалова Е.Д., воспитатель	
		8. Утверждение графиков работы специалистов в Консультационном центре ДОУ и Службе ранней помощи на 2022-2023 год.	Яценко М.А., ст. воспитатель Друкер С.В., учитель-дефектолог, Притула Е.В., социальный педагог	
		9. Утверждение списка аттестуемых и сроков аттестации педагогов в 2022 - 2023 году	Яценко М.А., ст. воспитатель	
		10. Проведение профилактических мероприятий по не допущению распространения энтеровирусной инфекции и гриппа в ДОУ	Касумова Р.Я., ст. медсестра	
		11. Утверждение плана и инструкций по охране жизни и здоровья детей.	Лившинская М.Н., заведующий Кривенко Н.Г. зам. заведующий	

Ноябрь № 2	Тематический Презентация проектов Создание условий в ДОУ для полноценного раннего физического развития детей»	12. Принятие решения педсовета.		
		1. Анализ выполнения решений педсовета № 12. Итоги тематического контроля №1 "Индивидуализация физического развития детей младшего дошкольного возраста (группы №2, 1, 6)	Лившинская М.Н., заведующий Яценко М.А., ст. воспитатель	
		2. Детский сад как пилотная площадка реализации федерального проекта "Стать чемпионом"	Морозова Н.А., инструктор по физ.воспитанию	
		4. Итоги реализации проекта в подготовительной группе "Оптимизация процесса организации дежурств в подготовительной группе с использованием доски задач"	Власова Н.И., воспитатель Шульга Н.В., воспитатель	
		5. Принятие решения педсовета.		
Январь № 3	Тематический Традиционная Речевое развитие дошкольников. Проблемы, пути и решения	1. Анализ выполнения решений педсовета № 2	Лившинская М.Н., заведующий	
		2. Итоги тематического контроля № 2 по теме педсовета "Оценка эффективности работы с детьми по развитию речи" (логопедические группы № 3, 4, 13)	Лившинская М.Н., заведующий Яценко М.А., ст. воспитатель	
		3. Повышение эффективности работы воспитателя по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности	Гагина С.В., воспитатель	
		4. Деловая игра "Речь развиваем - интеллект повышаем"		
		5. Принятие решения педсовета.	Шендрик Е.В., учитель-логопед	
	Тематический "Круглый стол" Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста	1. Анализ выполнения решений педсовета № 2	Лившинская М.Н., заведующий	
		2. Итоги тематического контроля № 2 по теме педсовета "Реализация социального направления воспитания "Ребенок, семья, друзья." Подготовительные группы ( 7, 12, 14)	Лившинская М.Н., заведующий Яценко М.А., ст. воспитатель	
		3. Развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников посредством игровой деятельности	Куделина Е.Ф., воспитатель	
		5. Принятие решения педсовета.		
		1. Анализ выполнения решений педсовета № 4	Лившинская М.Н., заведующий	
Май № 4	Итоговый Презентация «Итоги работы дошкольного	2. Результаты фронтальной проверки "Анализ изучения готовности выпускников к школе (выпускники старших и подготовительных групп)	Лившинская М.Н., заведующий Яценко М.А., ст. воспитатель	
		3. Анализ данных мониторинга развития освоения образовательных областей дошкольниками за год.	Сидельник О.С., учитель-логопед, Шендрик Т.В., учитель-	

**ПРОТОКОЛ № 1**  
заседания педагогического совета  
МАДОУ - Центр развития ребенка – детский сад № 1  
(установочный совместно с производственным совещанием)

от 31.08.2022 г.

Присутствовали – 26 сотрудников;

Отсутствовали – 4 сотрудников;

Повестка дня

1. **Итоги летней оздоровительной компании в ДОУ.**  
*Старший воспитатель МАДОУ - д/с №1 Яценко М.А.*  
*Старшая медсестра МАДОУ – д/с №1 – Касумова Р.Я., Хвацевская О.Б.*
2. **Анализ готовности ДОУ к учебному году ( по итогам проверки).**  
*Заведующий МАДОУ – д/с №1 Лтвишинская М.А.*
3. **Ознакомление и утверждение годовых задач, плана учебно-воспитательной работы, сетки занятий, изменений ООП и АООП, программ специалистов на 2022 – 2023 год**  
*Старший воспитатель МАДОУ - д/с №1 Яценко М.А.*
4. **Рассмотрение и утверждение Программы воспитания на 2022-2023 год**  
*Старший воспитатель МАДОУ - д/с №1 Яценко М.А.*
5. **Рассмотрение и утверждение плана работы ПШк на 2022-2023 год**  
*Заместитель председателя ПШк - логопед Сидельник О.С.*
6. **Открытие социально-значимого проекта "Театр для малышей"**  
*Воспитатель Шкитырь Олеся Алексеевна*
7. **Утверждение графика работы группы кратковременного пребывания на 2022-2023 год.**  
*Старший воспитатель МАДОУ - д/с №1 Яценко М.А.*
8. **Утверждение графиков работы специалистов в Консультационном центре ДОУ и Службе ранней помощи на 2022-2023 год.**  
*Учитель- дефектолог МАДОУ - д/с №1 Друкер С.В.*
9. **Утверждение списка аттестуемых и сроков аттестации педагогов в 2022 - 2023 году.**  
*Старший воспитатель МАДОУ - д/с №1 Яценко М.А.*
10. **Проведение профилактических мероприятий по недопущению распространения энтеровирусной инфекции и гриппа в ДОУ.**  
*Старшая медсестра МАДОУ – д/с №1 – Касумова Р.Я.*
11. **Утверждение плана и инструкций по охране жизни и здоровья детей.**  
*Заведующий МАДОУ – д/с №1 Лтвишинская М.А.*

1. По первому вопросу слушали Яценко М.А., старшего воспитателя. Она представила вниманию коллег мультимедийную презентацию "Итоги летней оздоровительной компании в ДОУ": «В целях решения оздоровительных задач в летний период, в нашем ДОУ разработана и реализована оздоровительная программа с учетом оптимального режима двигательной активности, оздоровления детей и их максимального пребывания на свежем воздухе. Были поставлены и успешно решены следующие задачи: продолжать в летний период реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развивать любознательность и познавательную активность, формировать культурно-гигиенические и трудовые навыки; создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, для самостоятельной, творческой деятельности детей на участке; осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Далее были обозначены **Приоритетные направления работы:** физкультурно-оздоровительные мероприятия и культурно-досуговая деятельность.

Но прежде всего нами были проведены следующие подготовительные мероприятия:



потенциала ребенка. Первый год реализации Программы воспитания показал актуальность выбранных приоритетов и ценностей как «Семья», «Здоровье», «Родина», «Труд», «Природа». Через них детьми успешно усваивают представления о взаимоотношениях в семье, с другими людьми, с самим собой, уважение к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам, понимание красоты природы и искусства, желание самому участвовать в создании нового, умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях, выражать свое отношение, прежде всего эмоциональное ко всему, что их окружает.

**Внесли замечания:** Куделина Е.Ф., воспитатель старшей группы №12 высказала мнение о том, что вопрос о воспитании дошкольников является актуальным и предложила принять представленную программу для реализации в новом году.

**5. По пятому вопросу слушали Сидельник О.С., учителя-логопеда, зам. председателя ППк** она подчеркнула, что Психолого-педагогический консилиум – это актуальная форма индивидуального сопровождения развития ребёнка. Комиссия обеспечивает согласованную, системную деятельность различных специалистов и семьи в индивидуальном развитии и укреплении здоровья ребёнка.

Основные направления деятельности консилиума: выявление проблем развития и здоровья детей; разработка стратегии сопровождения ребёнка.

Обследование ребёнка специалистами ППк может осуществляться по инициативе, как родителей, так и сотрудников ДОУ с согласия родителей на основании *соглашения – договора на психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка*. Если родители отказываются от обследования ребёнка специалистами ППк, они пишут заявление-отказ.

ППк ДОУ отслеживает развитие ребенка и при необходимости или по запросам родителей (законных представителей) направляет детей на ПМПк района.

Далее **Ольга Сергеевна** предложила утвердить список специалистов ПП: председатель - М.А.Яцко, старший воспитатель; заместитель председателя - О.С.Сидельник, логопед; секретарь - Дркер С.В., дефектолог; члены ППк - Т.М.Жученко, логопед; Е.В.Сулова, психолог; Е.Ю. Дмитриенко, Социальный педагог.

Утвердить Положение ППк на 2022-2023 год, план и график работы ППк.

**6. По шестому вопросу слушали Шкигтырь О.А., воспитателя второй младшей группы,** которая обосновала необходимость открытия социально-значимого проекта "Театр для малышей". Олеся Алексеевна отметила, что в современных семьях мало интересуются таким культурным явлением как театр, дома не играют в театрализованные игры, практически не читают книги по ролям. Зачастую, родители подменяют прочтение и обыгрывание литературного произведения на новомодные электронные игрушки и гаджеты. Это приводит к тому, что многие дети в дошкольном возрасте не воспринимают тексты сказок, не могут самостоятельно организовать сюжетно-ролевые игры, пассивны в речевом общении, с трудом выражают свои эмоции при театрализованных постановках в детском саду. Олеся Алексеевна предложила педагогам старших групп поучаствовать в реализации данного проекта, так как дети старшего возраста могли бы стать хорошим примером для малышей как в речевом общении так и в организации театрализованных постановок. Далее вниманию коллег был представлен разработанный план по реализации данного проекта.

**Внесли замечания:** Воспитатель Куделина Е.Ф. поддержала коллегу и предложила привлекать к участию в театрализованных постановках ее воспитанников из старшей группы

**7. По шестому вопросу слушали Цымбалову Е.Д., воспитателя групп кратковременного пребывания** Она представили план работы и графики ГКП на 2022-2023 год (Прилагается)

**8. По седьмому вопросу слушали Друкер С.В., дефектолога** которая рассказала о перспективах работы Консультационного центра и Службы ранней помощи. и познакомила коллег с графиком работы на 2022-2023 год. (Прилагается)

**Внесли замечания:** По существу доклада вопросов и замечаний не поступало.

**9. По восьмому вопросу слушали М.А.Яценко старшего воспитателя, ответственного за аттестацию.** Она напомнила коллегам, что аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, один раз в пять лет.

М.А.Яценко огласила список педагогов, подавших заявление на прохождение аттестации в 2022-2023 году и сроки ее прохождения, были зарегистрированы и утверждены:

№ п/п	ФИО	Должность	Срок действия предыдущей аттестации (д/м/г)	Представление /формы	Срок подачи заявления
1	Котова Ю.Ю	воспитатель	впервые	формы	сентябрь 2022
<b>Для установления высшей квалификационной категории</b>					
1.	Острикова М.А.	воспитатель	29.05.2023	представление	март 2023

Марина Анатольевна пожелала коллегам, готовящимся к прохождению аттестации, приложить максимум усилий и весь свой творческий и профессиональный потенциал для повышения мастерства и удачи при прохождении аттестации, а остальным коллегам активизироваться в плане подготовки к аттестации.

**Внесли замечания:** По существу доклада вопросов и замечаний не поступало.

**9. По восьмому вопросу слушали Касумову Р.Я. старшую медицинскую сестру ДОУ по не допущению распространения Covid-19, энтеровирусной инфекции и гриппа в ДОУ.** Она представила вниманию коллег план работы ДОУ в этом направлении:

№	Мероприятия	Ответственный	Дата
1.	Соблюдение масочного режима и обработки рук на территории ДОУ работниками и родителями	ст. медсестра, воспитатели	ежедневно
2.	Проведение утреннего фильтра во всех группах с обязательной термометрией	ст. медсестра, воспитатели	ежедневно
3	Использование рециркуляторов и кварцевых ламп для обработки групповых ячеек, музыкального и спортивного залов, кабинетов специалистов.	ст. медсестра, воспитатели, специалисты	ежедневно
	Вывесить памятки в группах по предупреждению распространения заболеваний гриппом	ст. медсестра	сентябрь 2022г.
3.	Провести инструктаж с сотрудниками детского сада по выполнению санитарно-гигиенических требований в ДОУ.	ст. медсестра	сентябрь 2022г.
4.	Провести профилактическую беседу с детьми во всех группах по профилактике заболеваемости высокопатогенным гриппом.	ст. медсестра	сентябрь 2022г.
5.	Тщательно следить за маркировкой постели.	ст. медсестра	ежедневно
6.	Рекомендовать родителям: использовать в пищу больше фруктов, овощей, соков, витаминов и т.д.	ст. медсестра, воспитатели	сентябрь 2022г
7.	Соблюдать температурный режим в группах и режим проветривания.	ст. медсестра, воспитатели	ежедневно
8.	Одевать детей по погоде (не допускать перегревания или переохлаждения детей).	ст. медсестра, воспитатели	ежедневно

#### 10.РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Признать летнюю оздоровительную работу коллектива удовлетворительной.	с момента выхода решения	заведующий МАДОУ -д/с №1 М.Н.Лившинская ст.медсестра ДОУ В.Г.Облонская
2.	На основании Акта проверки готовности ДОУ к новому учебному году и заключению комиссии ДОУ принято без замечаний	с момента выхода решения	заведующий МАДОУ -д/с №1 М.Н.Лившинская

3	Утвердить годовые задачи, перечень плана учебно-воспитательной работы, сетки занятий, изменений ООП и АООП, программ специалистов на 2022 – 2023 год	с момента выхода решения	заведующий МАДОУ -д/с №1 М.Н.Лившинская старший воспитатель М.А.Яценко
4.	Утвердить Программу воспитания и календарно-тематический план работы на 2022 – 2023 год	с момента выхода решения	заведующий МАДОУ -д/с №1 М.Н.Лившинская старший воспитатель М.А.Яценко
5.	Утвердить состав консультационного центра, режим, направления и план работы на 2022 – 2023 год	с момента выхода решения	заведующий МАДОУ -д/с №1 М.Н.Лившинская старший воспитатель М.А.Яценко
6.	Приступить к реализации социально-значимого проекта "Театр для малышей" с 15 сентября 2022 года	момента выхода решения	старший воспитатель М.А.Яценко воспитатель О.А.Шкитырь
7	Утвердить список аттестуемых и сроки аттестации на 2022 – 2023 год	с момента выхода решения	старший воспитатель М.А.Яценко
8	Качественно провести профилактические мероприятия по не допущению распространения энтеровирусной инфекции и гриппа среди сотрудников, родителей и воспитанников	с момента выхода решения	ст.медсестра ДОУ Р.Я. Касумова Сотрудники ДОУ

Председатель педагогического совета

М.Н.Лившинская

Секретарь:

М.Я Яценко



Муниципальное автономное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- Центр развития ребёнка - детский сад №1 станицы Калининской Калининского района Краснодарского края

## Социально - значимый проект «Театр для малышей»



Автор проекта  
Шкитырь О.А.  
воспитатель МАДОУ - д/с 1  
ст. Калининской

Калининская, 2022г

## **Паспорт проекта «Театр для малышей»**

**Учреждение:** МАДОУ - д/с №1 ст. Калининской

**Руководитель проекта:** Яценко М.А. старший воспитатель,

**Автор проекта:** Шкитырь О.А., воспитатель

**Срок реализации:** сентябрь 2022 – декабрь 2022

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, дети старшей группы, воспитатели групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель, родители

**Тип проекта:** социально-значимый, творческий

**Направленность проекта:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Проблема проекта:** В современных семьях мало интересуются таким культурным явлением как театр, дома не играют в театрализованные игры, практически не читают книги по ролям. Зачастую, родители подменяют прочтение и обыгрывание литературного произведения на новомодные электронные игрушки и гаджеты. Это приводит к тому, что многие дети в дошкольном возрасте не воспринимают тексты сказок, не могут самостоятельно организовать сюжетно-ролевые игры, пассивны в речевом общении, с трудом выражают эмоции в процессе театрализованных постановок в детском саду.

**Актуальность проекта:**

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения детей дошкольного возраста благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение, используемое в театрализованной деятельности, всегда имеют нравственную и социальную направленность. Театрализация представляет собой богатейшее поле для творчества детей и взрослых, учит видеть прекрасное в жизни и в людях. Кроме того помогает детям преодолеть робость, застенчивость, неуверенность в себе. Важно, что во время театрализованной игры или постановки, ребенок учится следовать социальным правилам, знакомится с нормами поведения и традициями времени. В ходе репетиции театрализованной постановки ребенок овладевает умением управлять характером своего героя, что приводит к развитию способности саморегулировать и свое поведение в обществе сверстников.

Согласно ФГОС ДО важными приоритетными направлениями в развитии и образовании детей дошкольного возраста являются социально-коммуникативное познавательное, речевое и художественно-эстетическое, развитие. Познавательное развитие предполагает развитие мышления, интеллектуальных способностей, познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры: освоение фонетической, лексической, грамматической сторон речи, умениями монологической и диалогической речи, развитие связной речи. Художественно-эстетическое развитие направленно на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Социально-коммуникативное развитие способствует приобщению детей к нормам общения, к общекультурным традициям и ценностям, принятым как

в семье, так и в обществе в целом. Кроме того содействует выстраиванию взаимоотношений между ровесниками и разными поколениями людей. Одним из самых эффективных и ярких способов социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребёнка в младшем возрасте является театрализованные игры.

### **Цели проекта:**

Создание необходимых условий, способствующих развитию творческих и речевых способностей детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованных игр. Приобщение семьи младшего дошкольника к сказкам посредством различных видов театра.

#### **Задачи проекта:**

##### *Для детей:*

##### *Обучающие:*

1. Формировать у детей младшего дошкольного возраста представления о различных видах театра.
2. Формировать умения эмоционально воспринимать содержание постановки, чувствовать и понимать характер героев.
3. Формировать умение пользоваться своей мимикой и жестами для передачи эмоций и настроения персонажей.

##### *Развивающие:*

4. Развивать творческие способности и познавательный интерес детей, привлекая их к совместной театрализованной деятельности.
5. Развивать навыки общения, диалогическую речь, развивать мелкую моторику руки.
6. Развивать способность удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в знакомых произведениях.

##### *Воспитывающие:*

7. Воспитывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения: отзывчивость, доброжелательность, сочувствие,
8. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к театрализованной деятельности.
9. Воспитывать чувство взаимопомощи и поддержки партнеров по театрализованной игре.
10. Помогать робким и застенчивым детям включиться в совместную театрализованную игру.

##### *Для педагогов:*

1. Совершенствовать умения педагогов применять различные виды театров для раскрытия личности и творческой индивидуальности детей.
2. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов по созданию условий организации театрализованной деятельности в детском саду.

##### *Для родителей:*

1. Привлекать родителей к процессу подготовки театрализованных постановок, к оформлению декораций и костюмов.

2. Способствовать активному участию родителей младших дошкольников в театрализованных праздниках и развлечениях.

3. Способствовать сотрудничеству родительской общественности с педагогическим коллективом дошкольного учреждения в вопросах творческого развития детей.

**Задача по взаимодействию с социальными партнерами** (районной детской библиотекой, дом детского творчества, районный дом культуры):

1. эффективная реализация совместной культурно-массовой работы учреждений с семьями воспитанников;

2. использование опыта и ресурсов социальных партнеров по данному направлению работы;

3. привлечение детей и родителей к участию в различных совместных социальных акциях и проектах, посвященных культурной жизни станицы.

#### **Принципы проекта:**

- принцип возрастных показателей – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

- принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей – принятие и поддержка ребенка, его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

- принцип системности – работа по приобщению дошкольников к театрализованной деятельности проводится систематически.

- принцип интеграции – содержание театрализованных игр взаимосвязаны с другими разделами программы воспитания и обучения детей в детском саду.

- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи – родители поддерживают формы работы с детьми и продолжают их в семье.

#### **Ресурсное обеспечение проекта:**

- кадровое: музыкальный работник, воспитатели групп, старший воспитатель;
- материально – техническое: театральная куколка, различные виды театров, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, фотоаппарат, декорации и костюмы;
- информационное: аудио-картотеки театральные постановки различных сказок, картотеки театрализованных игр, сценарии мероприятий
- методическое обеспечение: конспекты занятий, консультации для родителей, подборка литературы для педагогов по организации театрализованной деятельности.

#### **Методы и приемы:**

- творческая деятельность (игровое творчество, песенное, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах);

- экспериментирование;

- игры-драматизации;

- беседы после просмотра спектаклей;

- упражнения для эмоционального развития детей;

- упражнения по формированию дикции;

- упражнения на развитие мимики, детской пластики;
- репетиции и обыгрывание сказок и инсценировок.

#### **Формы работы с детьми:**

- образовательная деятельность;
- показ спектаклей, драматизация сказок;
- презентации разных видов театра;
- выставки.

#### **Формы работы с родителями:**

Ведущая идея – активное вовлечение родителей в творческий процесс развития театральной деятельности детей.

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- совместная деятельность;
- посещение театра;
- выставки;
- помощь в изготовлении костюмов и декораций.

#### **Форма проведения итогового мероприятия:**

Совместное театрализованное новогоднее представление детей 2 младшей группы и детей старшей группы «Зимнее путешествие колобка!»

#### **Ожидаемые результаты проекта**

1. Создание условий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе для развития творческой активности, любознательности, креативности.

2. Повышение компетентности и пополнение опыта работы в вопросах художественно-эстетического развития и воспитания детей и проектной деятельности.

3. Заинтересованность педагогических работников в реализации данного проекта и во взаимном сотрудничестве в работе по театрализованной деятельности с детьми.

4. Появление интереса у детей к театральному искусству и театрализованной деятельности, желание выступать в театрализованных постановках.

5. Повышение компетентности родительской общественности в вопросах организации совместной театральной деятельности детей.

6. Тесное активное сотрудничество родителей в изготовлении разных видов театра и участие в театрализованных постановках детского сада.

7. У социальных партнёров: совместное взаимодействие с воспитанниками, педагогическим коллективом и родительской общественностью при реализации педагогического проекта.

#### **Этапы реализации проекта:**

I этап: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации проекта);

II этап: практический;

III этап: оценочно-рефлексивный;

IV этап: презентационный.



**I этап: организационно-подготовительный** (создание условий для реализации проекта):

- постановка цели и задач, составление плана работы;
- подбор и изучение литературы по теме проекта;
- проведение рекламной компании по привлечению педагогов, родителей и детей к участию в данном проекте;
- анкетирование родителей;
- подбор игр, упражнений и сценариев для организации театрализованной деятельности в детском саду и в кругу семьи

Подготовка предметно-пространственной среды является очень важной составляющей театрализованной деятельности, и для того, чтобы она была успешной, необходимо, чтобы среда обеспечивала все интересы и задачи по приобщению детей к театру. При ее построении учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей группы, их интересы, склонности, предпочтения, среда должна способствовать развитию любознательности и творческих способностей.

Театральная зона включает в себя ростовое зеркало, уголок ряжения, разнообразные виды театра: (настольный, перчаточный, пальчиковый, театр на ложках, фланелеграф, теневой театр и др.), различные театральные игрушки, игрушки-самоделки, декорации, костюмы и атрибуты к играм-спектаклям. В их создании принимают активное участие все участники образовательных отношений. В пошиве костюмов принимают участие мамы, а создать декорацию помогают папы, дети всегда испытывают радостные чувства и ощущают гордость, если родители не остаются в стороне от детсадовских затей. Ребята помогают родителям и воспитателю в воплощении театрального замысла, рисуют оформления, вместе придумывают сценарии, обсуждают характеры героев будущих постановок, помогают моделировать костюмы. Все это способствует развитию исследовательского интереса, любознательности, творческой инициативы.

### **II этап: практический**

- анализ результатов подготовительного этапа реализации проекта, внесение необходимых изменений и корректив в работу над проектом;
- обогащение развивающей среды: изготовление атрибутов, декораций, элементов для костюмов к спектаклям;
- активизация работы с детьми и их родителями по приобщению к театрализованной деятельности;
- презентация проекта «В гостях у сказки».

### **Содержание деятельности.**

Начинать работу по приобщению младших дошкольников к театрализации необходимо с эмоционального чтения сказок, используя средства интонационной и лексической выразительности. Педагог не просто передает содержание текста, но переживает его, показывая мимикой, позой, жестами происходящее с героями, превращаясь то в жадного медвежонка, то в хитрую лисичку, то в испуганного зайчонка. При чтении текста важно обязательно обращать внимание на иллюстрации, анализируя эмоциональное состояние персонажей, сравнивая эти

состояния в различных ситуациях: например, лисичка вначале перехитрила деда, а затем испугалась собак, которых дед посадил в мешок.

Одним из интересных и инновационных способов приобщения младших дошкольников к театрализованной деятельности является взаимодействие со старшими дошкольниками. По своей природе, маленькие дети всегда тянутся к ребятам, более старшего возраста, так как они близки по духу, но уже являются носителями определенного опыта и взаимоотношений. Ребята старших групп уже хорошо знакомы с театрализованной деятельностью, умеют создавать образы и импровизировать. Поэтому они вполне способны поделиться своими творческими успехами и содействовать малышам в накоплении опыта восприятия театрального искусства. Старшие дошкольники, выступая в роли артистов, с удовольствием выполняют функцию наставников, и через театрализованные постановки доносят до малышей нехитрые житейские мудрости, секреты дружбы и взаимовыручки, правила хорошего поведения.

#### План работы по реализации основной части проекта

	Задачи	Мероприятия с младшими детьми	Совместные мероприятия младших детей со старшими детьми
Сентябрь	1. Дать представление о картонном театре. 2. Познакомить правила пользования сказочными персонажами. 3. Обучение: а) массаж рук, ног б) упражнение на развитие дыхания	Картонный театр «Петушок и бобовое зернышко» 1. Хоровод «Корова» 2. Песня: «Как у наших у ворот» 3. Массаж: а) Для рук «Петушиная семья» б) Для ног «Молоточки» в) «Кто больше наберет грибов» 4. Упражнение на развитие дыхания «Корова».	Беседа с детьми: «Что такое театр?», дидактическая игра «Театральные секреты»,
Октябрь	1. Разучивание русских народных игр. 2. Воспитывать у детей интерес к театральной деятельности. 3. Научить детей играм - имитациям	1. Фетровый театр 2. Песня - сценка «Дождик идет» 4. Пальчиковый театр «Выбираем деда, выбираем бабу» «Сорока белобока» «За грибами в лес пойду».	Беседа «Настоящие актеры», Показ малышам театрализованной постановки «Репка»
Ноябрь	1. систематизировать знания детей о дыхательных и ритмических упражнениях. 2. Учить детей правильно пользоваться куклами в кукольном театре. 3. Расширить запас знаний о театрах. 4. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами.	1. Дыхательные упражнения «Петух», «Лиса». 2. Песни «Пирожки», «Кастрюля - хитрюля» 3. Плясовая с использованием шумовых инструментов. 4. Театр на ложках «Кот, лиса и петух»	Беседа «Наши любимые сказки», Изготовление масок к игре - драматизации «Кошкин дом». Совместная театрализованная постановка «Кошкин дом»

Декабрь	1.Познакомить с массажем биологически активных точек 2.Научить детей строить диалог с партнером на заданную тему. 3.Упражнять в четком произношении слов; отрабатывать дикцию.	1.Песня о зиме. 3. трювый театр «» 4.Игры: «Догони колобка» «Снежная баба», «Замри»	Совместные этюды на выразительность жеста «Баю-бай», «Сорока – сорока», «Большими шагами идем по дороге», «Гости», «Идет коза рогатая»; «Самолеты загудели», «Ох, ох, что за гром»;
	Итоговое мероприятие Театрализованное новогодние представление «Зимнее путешествие колобка!»		

### План работы с родителями

№	месяц	мероприятия
1	Сентябрь	1. Анкетирование: «Что мы знаем о театре». 2.Памятка «Как создать театральный уголок дома»
2	Октябрь	1. Консультация: «Театрализованные игры в семейном кругу». 2. Фотовыставка «Мы играем». 3 Совместное изготовление атрибутов к сказке «Петушок и бобовое зернышко»
3	Ноябрь	1. Консультация: «Как правильно сделать шумовые инструменты». 2. Памятка «Дыхательные упражнения». 3.Развлечение: «Просмотр кукольного спектакля». 4.Совместная деятельность родителей с ребенком: изготовление масок к игре.
4	Декабрь	1.Консультация играем дома «Покажи настроение», «Помоги развеселиться», «Собери сказку», «Расскажем сказку вместе», «Почему грустный». 2.Фотвыставка «Театр дома и в детском саду» 3.Помощь в подготовке совместного театрализованного представления

### План работы с педагогами

№ п/п	месяц	Мероприятие
1	сентябрь	Анкетирование «Театр и дети в детском саду» Семинар «Развитие эмоциональной сферы дошкольников в театрализованной деятельности»
2	октябрь	Консультация «Театрализованная деятельность детей как средство преодоления речевых нарушений»
3	ноябрь	Буклет «Разучиваем роли с детьми»
4	декабрь	Консультация «Методика театрально-творческой деятельности в условиях ДОУ»

### План взаимодействия с социальными партнерами

№ пп	Мероприятия	Период	Ответственные
1.	Семейные экскурсии в детскую библиотеку	В ходе реализации проекта	ст. воспитатель, воспитатель
2.	Семейный просмотр театральных постановок в доме детского творчества и	В ходе реализации проекта	ст. воспитатель, воспитатель

	доме культуры		
3.	Привлечение воспитанников ДООУ в драматические кружки районного дома детского творчества	В ходе реализации проекта	ст. воспитатель, воспитатель

### III этап: оценочно-рефлексивный

- Проведение мониторинга исполнения задач проекта.
- Итоговое мероприятие.
- Совместное театрализованное представление «Репка» - декабрь

#### Условия проведения работы:

1. Содержательность и разнообразность тематики.
2. Последовательность и усложнение содержание тем и сюжетов.
3. Речевой образец (типичные сказочные выражения, повторяющиеся песенки, четкая композиция текста).
4. Работа над содержанием, образами сказки после ее чтения, обдумывание характеристик, особенностей литературных героев.
5. Использование приемов активизации и совершенствования речевой деятельности детей (воспроизведение детьми небольших диалогов персонажей, рассказывание отдельных эпизодов сказок, потешек).

### IV этап: презентационный

- презентация проекта на методических мероприятиях ДООУ и района;
- размещение фото и видео-материала на сайте ДООУ и в социальных сетях.

**Перспектива:** обобщение опыта работы по теме, создание сборника методических материалов по теме

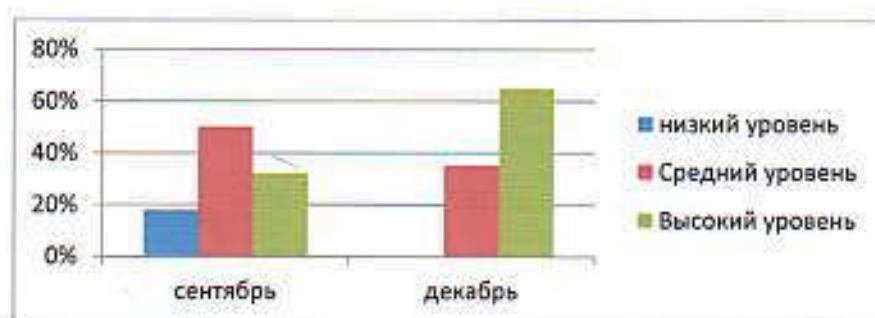
### Результаты проекта:

Мониторинг полученных результатов проекта был проведен с использованием следующих методов: наблюдение, беседы, опросы детей и анкетирование родителей. В результате можно сделать вывод, что использование различных форм работы с детьми: чтение литературы, разучивание стихов и песен, совместная постановка театрализованных представлений, участие родителей и детей в оформлении выставок, участие в театрализованных постановках способствовало формированию у дошкольников творческих качеств, любви театру. В ходе проекта у детей наблюдалась:

- положительная динамика развития моторики рук, мимики, развития внимания, памяти, воображения, речи;
- появился устойчивый интерес к обыгрыванию сказок с помощью различных видов театра;
- увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной;
- появилось стремление перевоплощаться, брать на себя роль персонажей;
- в свободной и игровой деятельности дети стали чаще использовать настольный театр, театр на ложках, пальчиковый и перчаточный театры;

**Динамика повышения уровня развития творческих способностей у дошкольников**

## Динамика повышения уровня развития творческих способностей у дошкольников



### Перспектива:

- продолжить делать жизнь воспитанников интересной и содержательной, наполнять ее яркими впечатлениями и радостью творчества посредством театрализованной деятельности;
- разработать систему работы по организации театрализованной деятельности на следующие возрастные этапы.

### Литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез -2014
2. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В.Гербова и др. – М.: Оникс, 2014
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Антипина А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду», Москва 2014 г.
5. Шорохова О.А. «Играем в сказку», М «Творческий центр»

**Отчет**  
**по реализации социально-значимого проекта**  
**"Театр для малышей"**

С целью создания условий, способствующих развитию познавательных, творческих и речевых способностей детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованных игр, а так же приобщения семей воспитанников к сказкам посредством различных видов театра, во второй младшей группе при участии детей старшей группы, был реализован проект «Театр для малышей»

Для участия в проекте были привлечены:  
педагоги второй младшей и старшей групп  
музыкальный руководитель  
воспитанники второй младшей и старшей групп  
родители воспитанники второй младшей и старшей групп.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Для изучения мнения родителей и улучшения педагогической работы, связанной с организацией театрализованной деятельности в детском саду, было проведено анкетирование, в котором приняли участие 28 родителей.

По итогам анкетирования выявлено следующее:

- на вопрос: устраиваете ли вы дома театрализованные игры и постановки, положительно ответили 36% респондентов;
- на вопрос: посещает ли вы со своим ребенком театральные представления в районном доме культуры или краевом кукольном театре, ответили положительно 24% респондентов;
- на вопрос: слушаете ли вместе с детьми дома аудиозаписи русских народных сказок, ответили положительно 64% респондентов;
- на вопрос знаете ли вы как оформить театрализованную среду дома, ответили положительно 22% респондентов.
- на вопрос хотели бы приобрести знания о том, как правильно организовывать театральную деятельность в домашних условиях, ответили положительно 98% респондентов.

2. В группе организована театральная-развивающая среда, при ее построении учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы. Приобретены и изготовлены с помощью родителей различные виды театров: пальчиковый, би-ба-бо, театр на ложках, театр на прищепках, конусный, вязанный, театр масок и шапочек, ширма для театра теней и театра «Комишибай», фланелеграф, оформлен уголок ряженья и др.

3. Сделана подборка дидактического и развивающего материала, направленного на формирование и развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности.

4. Проведены познавательные, творческие мероприятия художественно-эстетической направленности с детьми, родителями и педагогами, согласно разработанного плана.

5. Разработана модель взаимодействия с родителями, направленная на формирование связной речи детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

6. Семьи воспитанников посетили постановки краевого кукольного театра: «Три медведя», Красная шапочка», «Любопытный слоненок» и др., стали регулярными зрителями театральных постановок районного дома культуры «Зимняя сказка», «Сказка о глупом мышонке» и др.

7. Проведена работа по повышению педагогических компетенций в организации театрализованной деятельности дошкольников.

Вывод:

Благодаря совместной деятельности педагогов, детей и родителей, в ходе реализации проекта укрепились взаимоотношения между детьми разных групп, воспитателями, музыкальным руководителем и родителями и сетевыми партнерами. Младшие дети проявляют творческую активность в игровой деятельности, стали более общительными, раскрепощенными, возникли потребности создавать образы героев с эмоционально-положительным отношением к роли. Старшие дети самостоятельно составляют конструкции-диалоги, способны разворачивать речевые коммуникации, актуализировать речевые обороты своих героев, различать нормы поведения героев, свободно общаться и творчески самореализовываться. Все воспитанники вносят свой вклад в разработку сценария, добавляя новые действия, диалоги, «встречи» героев с «добрыми», «интересными», «отзывчивыми», «умными» персонажами.

30.12.2022

Зам.заведующего по УВР  
ст. Калининской



М.А.Яценко

Воспитатель



О.А. Шкитырь

Фото - галерея проекта:





